

**TEMATICA LUCRĂRILOR DE LICENȚĂ**  
**Anul universitar 2026–2027**

**Programul de studii universitare de licență: PSIHOLOGIE**

---

**Conf. univ. dr. Nicu-Ionel Sava** – [nicuionelsava@univ-danubius.ro](mailto:nicuionelsava@univ-danubius.ro)

1. Asocierea dintre experiențele adverse din copilărie raportate retrospectiv, autocompasiune și distresul psihologic la adulții tineri
2. Relația dintre atașamentul anxios, sensibilitatea la respingere și dificultățile de reglare emoțională la adulții tineri aflați într-o relație romantică
3. Asocierea dintre autonomia percepută a clientului, alianța terapeutică și satisfacția față de psihoterapie la adulții care au beneficiat de psihoterapie
4. Asocierea dintre strategiile de coping și nivelul stresului parental la părinții copiilor cu tulburări de neurodezvoltare
5. Asocierea dintre nivelul empatiei și satisfacția profesională la cadrele didactice din învățământul special
6. Relația dintre perfecționism, autoeficacitatea generală și satisfacția față de viață la studenți
7. Diferențe în autoeficacitatea în luarea deciziilor de carieră și adaptabilitatea în carieră între studenții decisi și cei nedeciși vocațional
8. Asocierea dintre stigmatizarea percepută, atitudinile față de psihoterapie și intenția de a solicita ajutor psihologic la studenți

**Conf. univ. dr. Lăcrămioara Mocanu** – [lacramioaramocanu@univ-danubius.ro](mailto:lacramioaramocanu@univ-danubius.ro)

1. Relația dintre reglarea emoțională și stilurile decizionale la adulții tineri
2. Relația dintre inteligența emoțională și adaptarea psihosocială la studenții din anul I
3. Relația dintre stresul academic perceput și strategiile de coping la studenți
4. Relația dintre intensitatea utilizării rețelelor sociale, imaginea de sine și stima de sine la adulții tineri
5. Relația dintre procrastinarea academică, autoreglarea învățării și performanța academică la studenți
6. Relația dintre atenția susținută, memoria de lucru și performanța școlară la elevii de gimnaziu
7. Relația dintre reziliența psihologică și strategiile de coping la adulții care au trecut printr-un eveniment de viață stresant
8. Relația dintre trăsăturile de personalitate (modelul Big Five) și comportamentul prosocial la adulții tineri

**Lect. univ. dr. Diana Filimon** – dianafilimon@univ-danubius.ro

1. Asocierea dintre sensibilitatea la mediu (fenotipurile „orhidee” și „păpădie”), stresul academic perceput și reactivitatea la stres la studenți
2. Relația dintre stresul academic perceput, calitatea somnului, procrastinarea academică și performanța memoriei de lucru la studenți
3. Relația dintre frecvența utilizării inteligenței artificiale generative în învățare, iluzia competenței și reținerea conceptuală la studenți
4. Eficiența unui program de intervenție bazat pe gamificare și realitate virtuală în dezvoltarea abilităților de autonomie personală la adolescenții cu dizabilitate intelectuală ușoară
5. Asocierea dintre disconfortul cognitiv generat de utilizarea inteligenței artificiale, anxietatea existențială față de aceasta și stima de sine la adulții tineri
6. Relația dintre dependența de smartphone, controlul atențional și performanța memoriei de lucru la adulții tineri
7. Asocierea dintre istoricul familial de tulburări afective, stilurile de coping și distresul psihologic la studenții din anul I
8. Relația dintre burnoutul parental, suportul social perceput și calitatea interacțiunii părinte–copil în familiile cu copii cu dizabilitate intelectuală severă

**Lect. univ. dr. Grigore Ionașcu** – grigoreionascu@univ-danubius.ro

1. Atitudinile cadrelor didactice din învățământul primar față de incluziunea școlară a copiilor cu tulburare din spectrul autist
2. Factori individuali și familiali asociați comportamentului agresiv la elevii de gimnaziu
3. Relația dintre trăsăturile narcisice și satisfacția maritală la adulții căsătoriți
4. Percepția cadrelor didactice asupra propriului rol în crearea unui mediu educațional incluziv pentru elevii cu cerințe educaționale speciale
5. Relația dintre consumul de alcool și tutun și problemele emoționale și de comportament la adolescenți
6. Relația dintre practicile parentale și stilul de viață sănătos al copiilor de vârstă școlară mică
7. Relația dintre stilurile parentale percepute și stima de sine la copiii de vârstă școlară mică
8. Așteptările părinților privind competențele educatorului din învățământul preșcolar: studiu exploratoriu

**Lect. univ. dr. Iulian Negulescu** – iuliannegulescu@univ-danubius.ro

1. Relația dintre stilurile parentale și integrarea socială a elevilor din ciclul primar
2. Autoeficacitatea și perfecționismul ca predictori ai stimei de sine la adolescenți
3. Relația dintre mobbingul perceput la locul de muncă, climatul organizațional și starea de bine a angajaților
4. Relația dintre trăsăturile de personalitate, inteligența emoțională și potențialul de leadership la studenți
5. Relația dintre neglijarea parentală percepută, stima de sine și performanța școlară la elevii de gimnaziu
6. Relația dintre funcțiile executive (inhibiție, flexibilitate cognitivă, memorie de lucru) și reglarea emoțională la adulții tineri
7. Profilul cognitiv și emoțional al pacienților cu leziuni cerebrale dobândite. Studiu de caz
8. Simptomatologia depresivă și anxioasă și calitatea vieții la pacienții cu scleroză multiplă

**Lect. univ. dr. Ecaterina Popa** – ecaterina.popa@univ-danubius.ro

1. Discrepanța dintre sinele actual și sinele ideal la adulții tineri
2. Relația dintre trăsăturile de personalitate și tendința de a justifica agresivitatea în mediul online la adulții tineri
3. Relația dintre intoleranța la incertitudine, anxietatea față de viitor și trăsăturile de personalitate Big Five la adulții tineri
4. Relația dintre stima de sine, autocritica și strategiile de reglare emoțională la studenți
5. Relația dintre trăsăturile de personalitate și dificultățile de reglare emoțională la adulții tineri
6. Relația dintre percepția bolii, stima de sine și calitatea vieții la adolescenții cu acnee
7. Relația dintre trăsăturile de personalitate, empatia și atitudinile față de foștii deținuți la adulți
8. Relația dintre asertivitatea, reglarea emoțională și empatia în comunicarea interpersonală la studenți

**Lect. univ. dr. Neaga Susanu** – neli\_susanu@univ-danubius.ro

1. Relația dintre distresul psihologic și atitudinile față de solicitarea ajutorului psihoterapeutic la adulți
2. Relația dintre experiențele traumatiche din copilărie, competența emoțională și stima de sine la adulți
3. Relația dintre inteligența emoțională și calitatea vieții la adulții tineri
4. Relația dintre creativitate și inteligență la elevii cu cerințe educaționale speciale
5. Relația dintre agresivitate și calitatea relațiilor intime la adulții tineri
6. Diferențe privind integrarea socioprofesională între tinerii cu dizabilitate intelectuală ușoară și cei cu funcționare intelectuală liminară
7. Diferențe privind trăsăturile de personalitate și stima de sine între adolescenții din familii monoparentale și cei din familii biparentale
8. Relația dintre expunerea la desene animate cu conținut violent și competențele socio-emoționale ale copiilor preșcolari, evaluate de părinți

**Lect. univ. dr. Adrian Trică** – adrian.trica@univ-danubius.ro

1. Relația dintre copingul religios și reziliența psihologică la adulți
2. Relația dintre religiozitate, sensul vieții și satisfacția față de viață la adulții tineri
3. Relația dintre stilul de leadership perceput și motivația în muncă a angajaților
4. Relația dintre inteligența emoțională a managerilor și strategiile de gestionare a conflictelor la locul de muncă
5. Relația dintre climatul organizațional și satisfacția în muncă a angajaților
6. Relația dintre sprijinul organizațional perceput și epuizarea profesională la angajați
7. Relația dintre eficacitatea politică percepută și intenția de participare electorală la tinerii adulți
8. Relația dintre nevoia de închidere cognitivă și toleranța față de opiniile politice diferite la adulții tineri

**APROBAT,**

**DECAN,**

Conf. univ. dr. Nicu-Ionel Sava

---