Universitatea Internațională Danubius
Bd. Galați nr. 3, 800654, Galați, România, EU
tel.: +40-372-361-250
frontoffice@univ-danubius.ro | www.univ-danubius.ro

FACULTATEA DE EDUCAȚIE SMART ȘI FORMAREA PROFESORILOR INOVATORI
DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC

TEME PENTRU EXAMENUL DE ABSOLVIRE
Programul de conversie profesională

Specializarea: PSIHOLOGIE
Anul universitar 2026-2027

Numele si prenumele cadrului didactic: lect. univ. dr. Diana FILIMON
Adresa de email: dianafilimon@univ-danubius.ro

1. Relația dintre capacitatea de procesare fonologică și abilitățile de comunicare expresivă la copiii cu CES;
2. Asocierea dintre utilizarea inteligenței artificiale generative și autoeficacitatea academică la adolescenții cu părinți plecați la muncă în străinătate;
3. Relația dintre nivelul de stimulare neurosenzorială auditivă de la clasă și implicarea în sarcini a copiilor cu CES;
4. Asocierea dintre stilul de parenting digital restrictiv și nivelul de anxietate școlară generat de FOMO (Fear of Missing Out) la adolescenți;
5. Relația dintre rigiditatea cognitivă a profesorilor și rezistența la schimbare în contextul implementării practicilor incluzive;
6. Relația dintre reactivitatea temperamentală și competențele de comunicare asertivă în interacțiunea socială la școlarul mic;
7. Asocierea dintre tipul de mediu stimulativ familial și dezvoltarea inteligenței lingvistice la copiii cu deficiență mintală ușoară;
8. Asocierea dintre profilul de inteligențe multiple și stilurile de învățare ale elevilor cu tulburări specifice de învățare (TSI);
9. Asocierea dintre vulnerabilitățile neurocognitive și severitatea tulburărilor de comportament la copiii cu CES;
10. Relația dintre istoricul familial de tulburări de vorbire (factor genetic) și severitatea retardului în dezvoltarea limbajului la preșcolari.

Bibliografie:

- Alzara, N. (2026). A Systematic Review of Social Media Fear of Missing Out (FOMO) and Family Influence on Digital Well-Being of Adolescents in the UAE. *Journal of Family & Consumer Sciences*, *118*(2), 9-19.
- Barton-Hulsey, A., Sevcik, R. A., & Romski, M. (2018). The Relationship Between Speech, Language, and Phonological Awareness in Preschool-Age Children With Developmental Disabilities. *American Journal of Speech-Language Pathology*, *27*(2), 616–632. https://doi.org/10.1044/2017_AJSLP-17-0066
- Bullen, J. C., Lerro, L. S., Hesse, T., Zajic, M. C., McIntyre, N., & Mundy, P. (2025). Sensory Processing Modalities and Their Associations With Academic Achievement in Autism and Attention Deficit/Hyperactivity Disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders*. https://doi.org/10.1007/s10803-025-07185-0
- El Wafa, H. E. A., Ghobashy, S. A. E. L., & Hamza, A. M. (2020). A comparative study of executive functions among children with attention deficit and hyperactivity disorder and those with learning disabilities. *Middle East Current Psychiatry*, *27*(1), 64. https://doi.org/10.1186/s43045-020-00071-8
- Gillon, G. T. (2000). The efficacy of phonological awareness intervention for children with spoken language impairment. *Language, speech, and hearing services in schools*, *31*(2), 126-141.
- Green, K. B., Terry, N. P., & Gallagher, P. A. (2014). Progress in language and literacy skills among children with disabilities in inclusive early reading first classrooms. *Topics in Early Childhood Special Education*, *33*(4), 249-259.
- Jones, E., Hanley, M., Hirst, J. R., McDougal, E., & Riby, D. M. (2026). The Effect of the Classroom Sensory Environment on Engagement for Autistic Pupils: Classroom Noise and Classroom Displays. *Neurodiversity*, *4*, 27546330261443570. https://doi.org/10.1177/27546330261443570
- Koca, F., & Saatçı, F. (2022). The mediator role of fear of missing out in the parent-adolescent relationship quality and problematic internet use. *International journal of mental health and addiction*, *20*(3), 1897-1912.
- Kumar, S. (2026). Sensory-Friendly Toys and Diverse Learners in Toy-Based Pedagogy for Children with Special Needs (CWSNs).
- Liao, J., Wei, X., Fang, X., Sun, X., Li, F., & Lei, L. (2026). Gen AI dependency and the impostor phenomenon among adolescent students: The roles of academic self-

concept and mindfulness. *Education and Information Technologies*, *31*(16), 8493–8520. https://doi.org/10.1007/s10639-026-14116-8

- Lonigan, C. J., Anthony, J. L., Phillips, B. M., Purpura, D. J., Wilson, S. B., & McQueen, J. D. (2009). The nature of preschool phonological processing abilities and their relations to vocabulary, general cognitive abilities, and print knowledge. *Journal of Educational Psychology*, *101*(2), 345–358. https://doi.org/10.1037/a0013837
- Mao, P., Yang, X., Tan, M., Luo, A., Jiang, S., Guo, J., ... & Chen, J. L. (2022). The roles of parental absence, life skills and personality traits in mental health status among adolescents in rural China. *Journal of Pediatric Nursing*, *64*, e15-e23.
- Rodríguez-Ruiz, J., Marín-López, I., & Espejo-Siles, R. (2025). Is artificial intelligence use related to self-control, self-esteem and self-efficacy among university students? *Education and Information Technologies*, *30*(2), 2507–2524. https://doi.org/10.1007/s10639-024-12906-6
- Schmuck, D. (2021). Following social media influencers in early adolescence: Fear of missing out, social well-being and supportive communication with parents. *Journal of Computer-Mediated Communication*, *26*(5), 245-264.
- Zong, J., Wang, Y., Zhao, M., Lu, Q., Wang, X., Gao, J., ... & Gao, Y. (2026). Impact of family functioning and academic self-efficacy on maladaptive behaviors and depressive symptoms in rural adolescents. *Acta Psychologica*, *264*, 106437.

Numele si prenumele cadrului didactic: conf. univ. dr. Adrian BETERINGHE
Adresa de email: adrianbeteringhe@univ-danubius.ro

Teme propuse

1. **Efectul de „offloading cognitiv": cum influențează dependența de asistenții AI memoria și efortul de gândire al elevilor**

   Se poate studia la clasă comparând performanța elevilor la o sarcină rezolvată cu și fără ajutorul unui asistent AI.

2. **Psihologia scroll-ului infinit: mecanisme de recompensă variabilă și erodarea atenției susținute la adolescenți**

   Leagă principiile condiționării operante de designul aplicațiilor și de capacitatea de concentrare a elevilor.

3. **Efectul „Google" asupra metacogniției: iluzia cunoașterii la generația nativilor digitali**
   Urmărește diferența dintre cât cred elevii că știu și cât știu efectiv după ce au căutat informația online.
4. **Încrederea în informațiile generate de AI față de cele umane: biasul automatizării la adolescenți și tineri**
   Investighează cât de ușor acceptă tinerii un răspuns greșit atunci când îl primesc de la un sistem automat.
5. **Phubbing-ul și calitatea relațiilor interpersonale: impactul prezenței telefonului asupra empatiei și atenției în conversație**
   Analizează felul în care simpla prezență a telefonului modifică interacțiunea față în față.
6. **Avatarul și sinele: efectul Proteus și influența identității virtuale asupra comportamentului din viața reală**
   Explorează legătura dintre caracteristicile avatarului ales și atitudinile sau comportamentele elevilor.
7. **Gamificarea învățării și motivația intrinsecă: când punctele și insignele ajută și când subminează curiozitatea**
   Pornește de la teoria autodeterminării și poate include un program gamificat aplicat la ora de psihologie.
8. **Notificările digitale ca întreruperi cognitive: costul comutării atenției (task-switching) asupra performanței la sarcini complexe**
   Se pretează unui experiment simplu, cu și fără notificări, pe o sarcină de rezolvare de probleme.
9. **FOMO (Fear of Missing Out), comparația socială pe rețele și anxietatea la adolescenți: un model psihologic integrat**
   Studiu corelațional pe elevi de liceu, cu scale validate pentru FOMO, comparație socială și anxietate.
10. **Deepfake-uri și percepția realității: capacitatea umană de a detecta conținut sintetic și factorii psihologici care o influențează**
    Elevii evaluează imagini sau clipuri reale și generate, iar rezultatele se raportează la încrederea în propriile judecăți.

Bibliografie

Firth, J., Torous, J., Stubbs, B., Firth, J. A., Steiner, G. Z., Smith, L., Alvarez-Jimenez, M., Gleeson, J., Vancampfort, D., Armitage, C. J., & Sarris, J. (2019). The "online brain": How the Internet may be changing our cognition. *World Psychiatry, 18*(2), 119–129. https://doi.org/10.1002/wps.20617

Gerlich, M. (2025). AI tools in society: Impacts on cognitive offloading and the future of critical thinking. *Societies, 15*(1), 6. https://doi.org/10.3390/soc15010006

Haidt, J. (2024). *The anxious generation: How the great rewiring of childhood is causing an epidemic of mental illness*. Penguin Press.

Năstase, L. L. (2025). Sustainable education and university students' well-being in the digital age: A mixed-methods study on problematic smartphone use. *Sustainability, 17*(13), 5728. https://doi.org/10.3390/su17135728

Nightingale, S. J., & Farid, H. (2022). AI-synthesized faces are indistinguishable from real faces and more trustworthy. *Proceedings of the National Academy of Sciences, 119*(8), e2120481119. https://doi.org/10.1073/pnas.2120481119

Orben, A., & Przybylski, A. K. (2019). The association between adolescent well-being and digital technology use. *Nature Human Behaviour, 3*(2), 173–182. https://doi.org/10.1038/s41562-018-0506-1

Sailer, M., & Homner, L. (2020). The gamification of learning: A meta-analysis. *Educational Psychology Review, 32*(1), 77–112. https://doi.org/10.1007/s10648-019-09498-w

Tudor, G. I. (2023). Proprietăți psihometrice ale versiunii în limba română a Smartphone Addiction Scale – Short Version (SAS-SV). *Revista de Psihologie, 69*(2), 95–111.

Numele si prenumele cadrului didactic: Lect.univ. dr. Susanu Neaga
Adresa de email: neli_susanu@univ-danubius.ro

1. Dezvoltarea personalității și adaptarea psihosocială în diferite etape de vârstă: o abordare psihodiagnostică
2. Agresivitatea în mediul școlar: dimensiuni psihologice, sociale și educaționale

3. Rolul mediului familial în dezvoltarea trăsăturilor de personalitate la preadolescenți
4. Echilibrul emoțional și trăsăturile de personalitate ale adulților în contextul tranzițiilor de viață
5. Relația dintre profilul de personalitate și strategiile de adaptare la stres în diferite etape de vârstă
6. Evaluarea psihodiagnostică a trăsăturilor de personalitate la copiii cu dificultăți de adaptare școlară
7. Relația dintre memorie și performanța școlară: studiu comparativ între elevii cu dizabilitate intelectuală și elevii cu dezvoltare tipică, la vârsta școlară mijlocie
8. Relația dintre percepția părinților asupra dizabilității copilului și stima de sine a acestuia
9. Implicarea familiei și progresul educațional al copiilor cu dizabilitate intelectuală moderată
10. Rolul implicării parentale în incluziunea socială a copiilor cu dizabilitate intelectuală

Bibliografie orientativă pentru 10 teme de absolvire

Psihologie | Referințe redactate în stil APA 7 | Octombrie 2026

1. Dezvoltarea personalității și adaptarea psihosocială în diferite etape de vârstă: o abordare psihodiagnostică

Baltes, P. B. (1987). Theoretical propositions of life-span developmental psychology: On the dynamics between growth and decline. Developmental Psychology, 23(5), 611–626. https://doi.org/10.1037/0012-1649.23.5.611

Berk, L. E. (2018). Development through the lifespan (7th ed.). Pearson.

Bronfenbrenner, U. (1979). The ecology of human development: Experiments by nature and design. Harvard University Press.

Costa, P. T., Jr., & McCrae, R. R. (1992). Revised NEO Personality Inventory (NEO PI-R) and NEO Five-Factor Inventory (NEO-FFI) professional manual. Psychological Assessment Resources.

Erikson, E. H. (1968). Identity: Youth and crisis. W. W. Norton.

John, O. P., Robins, R. W., & Pervin, L. A. (Eds.). (2008). Handbook of personality: Theory and research (3rd ed.). Guilford Press.

McAdams, D. P., & Olson, B. D. (2010). Personality development: Continuity and change over the life course. Annual Review of Psychology, 61, 517–542. https://doi.org/10.1146/annurev.psych.093008.100507

Roberts, B. W., & Mroczek, D. (2008). Personality trait change in adulthood. Current Directions in Psychological Science, 17(1), 31–35. https://doi.org/10.1111/j.1467-8721.2008.00543.x

Specht, J., Egloff, B., & Schmukle, S. C. (2011). Stability and change of personality across the life course: The impact of age and major life events on mean-level and rank-order stability of the Big Five. Journal of Personality and Social Psychology, 101(4), 862–882. https://doi.org/10.1037/a0024950

Weiner, I. B., & Greene, R. L. (2017). Handbook of personality assessment (2nd ed.). Wiley.

2. Agresivitatea în mediul școlar: dimensiuni psihologice, sociale și educaționale

Anderson, C. A., & Bushman, B. J. (2002). Human aggression. Annual Review of Psychology, 53, 27–51. https://doi.org/10.1146/annurev.psych.53.100901.135231

Bandura, A. (1977). Social learning theory. Prentice Hall.

Bronfenbrenner, U. (1979). The ecology of human development: Experiments by nature and design. Harvard University Press.

Cook, C. R., Williams, K. R., Guerra, N. G., Kim, T. E., & Sadek, S. (2010). Predictors of bullying and victimization in childhood and adolescence: A meta-analytic investigation. School Psychology Quarterly, 25(2), 65–83. https://doi.org/10.1037/a0020149

Dodge, K. A. (1986). A social information processing model of social competence in children. In M. Perlmutter (Ed.), The Minnesota Symposia on Child Psychology (Vol. 18, pp. 77–125). Lawrence Erlbaum Associates.

Eisenberg, N., Spinrad, T. L., & Eggum, N. D. (2010). Emotion-related self-regulation and its relation to children's maladjustment. Annual Review of Clinical Psychology, 6, 495–525. https://doi.org/10.1146/annurev.clinpsy.121208.131208

Espelage, D. L., & Swearer, S. M. (Eds.). (2004). Bullying in American schools: A social-ecological perspective on prevention and intervention. Lawrence Erlbaum Associates.

Olweus, D. (1993). Bullying at school: What we know and what we can do. Blackwell.

Pinquart, M. (2017). Associations of parenting dimensions and styles with externalizing problems of children and adolescents: An updated meta-analysis. Developmental Psychology, 53(5), 873–932. https://doi.org/10.1037/dev0000295

Ttofi, M. M., & Farrington, D. P. (2011). Effectiveness of school-based programs to reduce bullying: A systematic and meta-analytic review. Journal of Experimental Criminology, 7, 27–56. https://doi.org/10.1007/s11292-010-9109-1

3. Rolul mediului familial în dezvoltarea trăsăturilor de personalitate la preadolescenți

Ainsworth, M. D. S., Blehar, M. C., Waters, E., & Wall, S. (1978). Patterns of attachment: A psychological study of the strange situation. Lawrence Erlbaum Associates.

Baumrind, D. (1991). The influence of parenting style on adolescent competence and substance use. The Journal of Early Adolescence, 11(1), 56–95. https://doi.org/10.1177/0272431691111004

Bowlby, J. (1988). A secure base: Parent-child attachment and healthy human development. Basic Books.

Bronfenbrenner, U. (1979). The ecology of human development: Experiments by nature and design. Harvard University Press.

Erikson, E. H. (1968). Identity: Youth and crisis. W. W. Norton.

Maccoby, E. E., & Martin, J. A. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. In P. H. Mussen (Ed.) & E. M. Hetherington (Vol. Ed.), Handbook of child psychology: Vol. 4. Socialization, personality, and social development (4th ed., pp. 1–101). Wiley.

Pinquart, M. (2017). Associations of parenting dimensions and styles with externalizing problems of children and adolescents: An updated meta-analysis. Developmental Psychology, 53(5), 873–932. https://doi.org/10.1037/dev0000295

Pinquart, M. (2017). Associations of parenting dimensions and styles with internalizing symptoms in children and adolescents: A meta-analysis. Marriage & Family Review, 53(7), 613–640. https://doi.org/10.1080/01494929.2016.1247761

Sroufe, L. A. (2005). Attachment and development: A prospective, longitudinal study from birth to adulthood. Attachment & Human Development, 7(4), 349–367. https://doi.org/10.1080/14616730500365928

Steinberg, L. (2014). Age of opportunity: Lessons from the new science of adolescence. Houghton Mifflin Harcourt.

4. Echilibrul emoțional și trăsăturile de personalitate ale adulților în contextul tranzițiilor de viață

Baltes, P. B. (1987). Theoretical propositions of life-span developmental psychology: On the dynamics between growth and decline. Developmental Psychology, 23(5), 611–626. https://doi.org/10.1037/0012-1649.23.5.611

Cohen, S., & Wills, T. A. (1985). Stress, social support, and the buffering hypothesis. Psychological Bulletin, 98(2), 310–357. https://doi.org/10.1037/0033-2909.98.2.310

Gross, J. J. (1998). The emerging field of emotion regulation: An integrative review. Review of General Psychology, 2(3), 271–299. https://doi.org/10.1037/1089-2680.2.3.271

Gross, J. J. (Ed.). (2014). Handbook of emotion regulation (2nd ed.). Guilford Press.

Lazarus, R. S., & Folkman, S. (1984). Stress, appraisal, and coping. Springer Publishing Company.

McAdams, D. P., & Olson, B. D. (2010). Personality development: Continuity and change over the life course. Annual Review of Psychology, 61, 517–542. https://doi.org/10.1146/annurev.psych.093008.100507

Roberts, B. W., & Mroczek, D. (2008). Personality trait change in adulthood. Current Directions in Psychological Science, 17(1), 31–35. https://doi.org/10.1111/j.1467-8721.2008.00543.x

Rutter, M. (1987). Psychosocial resilience and protective mechanisms. American Journal of Orthopsychiatry, 57(3), 316–331. https://doi.org/10.1111/j.1939-0025.1987.tb03541.x

Ryff, C. D. (1989). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. Journal of Personality and Social Psychology, 57(6), 1069–1081. https://doi.org/10.1037/0022-3514.57.6.1069

Specht, J., Egloff, B., & Schmukle, S. C. (2011). Stability and change of personality across the life course: The impact of age and major life events on mean-level and rank-order stability of the Big Five. Journal of Personality and Social Psychology, 101(4), 862–882. https://doi.org/10.1037/a0024950

5. Relația dintre profilul de personalitate și strategiile de adaptare la stres în diferite etape de vârstă

Baltes, P. B. (1987). Theoretical propositions of life-span developmental psychology: On the dynamics between growth and decline. Developmental Psychology, 23(5), 611–626. https://doi.org/10.1037/0012-1649.23.5.611

Carver, C. S., Scheier, M. F., & Weintraub, J. K. (1989). Assessing coping strategies: A theoretically based approach. Journal of Personality and Social Psychology, 56(2), 267–283. https://doi.org/10.1037/0022-3514.56.2.267

Cohen, S., & Wills, T. A. (1985). Stress, social support, and the buffering hypothesis. Psychological Bulletin, 98(2), 310–357. https://doi.org/10.1037/0033-2909.98.2.310

Costa, P. T., Jr., & McCrae, R. R. (1992). Revised NEO Personality Inventory (NEO PI-R) and NEO Five-Factor Inventory (NEO-FFI) professional manual. Psychological Assessment Resources.

Gross, J. J. (1998). The emerging field of emotion regulation: An integrative review. Review of General Psychology, 2(3), 271–299. https://doi.org/10.1037/1089-2680.2.3.271

Gross, J. J. (Ed.). (2014). Handbook of emotion regulation (2nd ed.). Guilford Press.

John, O. P., Robins, R. W., & Pervin, L. A. (Eds.). (2008). Handbook of personality: Theory and research (3rd ed.). Guilford Press.

Lazarus, R. S., & Folkman, S. (1984). Stress, appraisal, and coping. Springer Publishing Company.

Roberts, B. W., & Mroczek, D. (2008). Personality trait change in adulthood. Current Directions in Psychological Science, 17(1), 31–35. https://doi.org/10.1111/j.1467-8721.2008.00543.x

Rutter, M. (1987). Psychosocial resilience and protective mechanisms. American Journal of Orthopsychiatry, 57(3), 316–331. https://doi.org/10.1111/j.1939-0025.1987.tb03541.x

6. Evaluarea psihodiagnostică a trăsăturilor de personalitate la copiii cu dificultăți de adaptare școlară

Achenbach, T. M., & Rescorla, L. A. (2001). Manual for the ASEBA school-age forms & profiles. University of Vermont, Research Center for Children, Youth, & Families.

Berk, L. E. (2018). Development through the lifespan (7th ed.). Pearson.

Bowlby, J. (1988). A secure base: Parent-child attachment and healthy human development. Basic Books.

Bronfenbrenner, U. (1979). The ecology of human development: Experiments by nature and design. Harvard University Press.

Cicchetti, D. (Ed.). (2016). Developmental psychopathology (3rd ed.). Wiley.

Eisenberg, N., Spinrad, T. L., & Eggum, N. D. (2010). Emotion-related self-regulation and its relation to children's maladjustment. Annual Review of Clinical Psychology, 6, 495–525. https://doi.org/10.1146/annurev.clinpsy.121208.131208

Pinquart, M. (2017). Associations of parenting dimensions and styles with externalizing problems of children and adolescents: An updated meta-analysis. Developmental Psychology, 53(5), 873–932. https://doi.org/10.1037/dev0000295

Pinquart, M. (2017). Associations of parenting dimensions and styles with internalizing symptoms in children and adolescents: A meta-analysis. Marriage & Family Review, 53(7), 613–640. https://doi.org/10.1080/01494929.2016.1247761

Reynolds, C. R., & Kamphaus, R. W. (2015). Behavior Assessment System for Children (3rd ed.; BASC-3). Pearson.

Weiner, I. B., & Greene, R. L. (2017). Handbook of personality assessment (2nd ed.). Wiley.

7. Relația dintre memorie și performanța școlară: studiu comparativ între elevii cu dizabilitate intelectuală și elevii cu dezvoltare tipică, la vârsta școlară mijlocie

Alloway, T. P., & Alloway, R. G. (2010). Investigating the predictive roles of working memory and IQ in academic attainment. Journal of Experimental Child Psychology, 106(1), 20–29. https://doi.org/10.1016/j.jecp.2009.11.003

Baddeley, A. (2000). The episodic buffer: A new component of working memory? Trends in Cognitive Sciences, 4(11), 417–423. https://doi.org/10.1016/S1364-6613(00)01538-2

Baddeley, A. (2007). Working memory, thought, and action. Oxford University Press.

Danielsson, H., Zottarel, V., Palmqvist, L., & Lanfranchi, S. (2015). The effectiveness of working memory training with individuals with intellectual disabilities: A meta-analytic review. Frontiers in Psychology, 6, Article 1230. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2015.01230

Gathercole, S. E., & Alloway, T. P. (2008). Working memory and learning: A practical guide for teachers. SAGE Publications.

Henry, L., & Winfield, J. (2010). Working memory and educational achievement in children with intellectual disabilities. Journal of Intellectual Disability Research, 54(4), 354–365. https://doi.org/10.1111/j.1365-2788.2010.01264.x

Lifshitz, H., Kilberg, E., & Vakil, E. (2016). Working memory studies among individuals with intellectual disability: An integrative research review. Research in Developmental Disabilities, 59, 147–165. https://doi.org/10.1016/j.ridd.2016.08.001

Maehler, C., & Schuchardt, K. (2016). The importance of working memory for school achievement in primary school children with intellectual or learning disabilities. Research in Developmental Disabilities, 58, 1–8. https://doi.org/10.1016/j.ridd.2016.08.007

Schalock, R. L., Luckasson, R., & Tassé, M. J. (2021). Intellectual disability: Definition, diagnosis, classification, and systems of supports (12th ed.). AAIDD.

Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Harvard University Press.

8. Relația dintre percepția părinților asupra dizabilității copilului și stima de sine a acestuia

Bowlby, J. (1988). A secure base: Parent-child attachment and healthy human development. Basic Books.

Bronfenbrenner, U. (1979). The ecology of human development: Experiments by nature and design. Harvard University Press.

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. Psychological Inquiry, 11(4), 227–268. https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01

Goffman, E. (1963). Stigma: Notes on the management of spoiled identity. Prentice-Hall.

Harter, S. (2012). The construction of the self: Developmental and sociocultural foundations (2nd ed.). Guilford Press.

Kárpáti, N. V., & Miklósi, M. (2026). Parental perceptions and attitudes towards the inclusion of children with neurodevelopmental, physical and sensory disabilities. Frontiers in Psychiatry. https://doi.org/10.3389/fpsyt.2025.1735746

Rosenberg, M. (1965). Society and the adolescent self-image. Princeton University Press.

Schalock, R. L., Luckasson, R., & Tassé, M. J. (2021). Intellectual disability: Definition, diagnosis, classification, and systems of supports (12th ed.). AAIDD.

United Nations Children's Fund. (2013). The state of the world's children 2013: Children with disabilities. UNICEF.

World Health Organization. (2001). International classification of functioning, disability and health (ICF). World Health Organization.

9. Implicarea familiei și progresul educațional al copiilor cu dizabilitate intelectuală moderată

Booth, T., & Ainscow, M. (2011). Index for inclusion: Developing learning and participation in schools (3rd ed.). Centre for Studies on Inclusive Education.

Epstein, J. L. (2011). School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools (2nd ed.). Westview Press.

Gathercole, S. E., & Alloway, T. P. (2008). Working memory and learning: A practical guide for teachers. SAGE Publications.

Hornby, G. (2011). Parental involvement in childhood education: Building effective school-family partnerships. Springer.

Schalock, R. L., Luckasson, R., & Tassé, M. J. (2021). Intellectual disability: Definition, diagnosis, classification, and systems of supports (12th ed.). AAIDD.

Szumski, G., & Karwowski, M. (2012). School achievement of children with intellectual disability: The role of socioeconomic status, placement, and parents' engagement. Research in Developmental Disabilities, 33(5), 1615–1625. https://doi.org/10.1016/j.ridd.2012.03.030

UNESCO. (2020). Global education monitoring report 2020: Inclusion and education: All means all. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718

United Nations Children's Fund. (2013). The state of the world's children 2013: Children with disabilities. UNICEF.

United Nations. (2006). Convention on the rights of persons with disabilities. https://www.un.org/disabilities/documents/convention/convoptprot-e.pdf

Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Harvard University Press.

10. Rolul implicării parentale în incluziunea socială a copiilor cu dizabilitate intelectuală

Booth, T., & Ainscow, M. (2011). Index for inclusion: Developing learning and participation in schools (3rd ed.). Centre for Studies on Inclusive Education.

Epstein, J. L. (2011). School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools (2nd ed.). Westview Press.

Hornby, G. (2011). Parental involvement in childhood education: Building effective school-family partnerships. Springer.

Kárpáti, N. V., & Miklósi, M. (2026). Parental perceptions and attitudes towards the inclusion of children with neurodevelopmental, physical and sensory disabilities. Frontiers in Psychiatry. https://doi.org/10.3389/fpsyt.2025.1735746

Schalock, R. L., Luckasson, R., & Tassé, M. J. (2021). Intellectual disability: Definition, diagnosis, classification, and systems of supports (12th ed.). AAIDD.

Szumski, G., & Karwowski, M. (2012). School achievement of children with intellectual disability: The role of socioeconomic status, placement, and parents' engagement. Research in Developmental Disabilities, 33(5), 1615–1625. https://doi.org/10.1016/j.ridd.2012.03.030

UNESCO. (2020). Global education monitoring report 2020: Inclusion and education: All means all. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718

United Nations Children's Fund. (2013). The state of the world's children 2013: Children with disabilities. UNICEF.

United Nations. (2006). Convention on the rights of persons with disabilities. https://www.un.org/disabilities/documents/convention/convoptprot-e.pdf

World Health Organization. (2001). International classification of functioning, disability and health (ICF). World Health Organization.

Universitatea Internațională Danubius
Bd. Galați nr. 3, 800654, Galați, România, EU
tel.: +40-372-361-250
frontoffice@univ-danubius.ro | www.univ-danubius.ro

Numele și prenumele cadrului didactic: Conf. univ. dr. Lăcrămioara MOCANU
Adresa de email: lacramioaramocanu@univ-danubius.ro

Teme propuse:

1. Relația dintre capacitatea memoriei de lucru și performanța școlară la elevii de gimnaziu.

Alloway, T. P., & Alloway, R. G. (2010). Investigating the predictive roles of working memory and IQ in academic attainment. *Journal of Experimental Child Psychology, 106*(1), 20–29. https://doi.org/10.1016/j.jecp.2009.11.003

Baddeley, A. (2000). The episodic buffer: A new component of working memory? *Trends in Cognitive Sciences, 4*(11), 417–423. https://doi.org/10.1016/S1364-6613(00)01538-2

Miclea, M. (1999). *Psihologie cognitivă: Modele teoretico-experimentale*. Polirom.

Zlate, M. (1999). *Psihologia mecanismelor cognitive*. Polirom.

Atkinson, R. L., Atkinson, R. C., Smith, E. E., & Bem, D. J. (2002). *Introducere în psihologie*. Editura Tehnică.

2. Asocierea dintre multitaskingul media și atenția susținută la adolescenți.

Ophir, E., Nass, C., & Wagner, A. D. (2009). Cognitive control in media multitaskers. *Proceedings of the National Academy of Sciences, 106*(37), 15583–15587. https://doi.org/10.1073/pnas.0903620106

Diamond, A. (2013). Executive functions. *Annual Review of Psychology, 64*, 135–168. https://doi.org/10.1146/annurev-psych-113011-143750

Zlate, M. (1999). *Psihologia mecanismelor cognitive*. Polirom.

Atkinson, R. L., Atkinson, R. C., Smith, E. E., & Bem, D. J. (2002). *Introducere în psihologie*. Editura Tehnică.

3. Relația dintre nivelul inteligenței generale (evaluat prin Matricile Progresive Raven) și reușita școlară la elevii de liceu.

Raven, J. (2000). The Raven's Progressive Matrices: Change and stability over culture and time. *Cognitive Psychology, 41*(1), 1–48. https://doi.org/10.1006/cogp.1999.0735

Deary, I. J., Strand, S., Smith, P., & Fernandes, C. (2007). Intelligence and educational achievement. *Intelligence, 35*(1), 13–21. https://doi.org/10.1016/j.intell.2006.02.001

Roth, B., Becker, N., Romeyke, S., Schäfer, S., Domnick, F., & Spinath, F. M. (2015). Intelligence and school grades: A meta-analysis. *Intelligence, 53*, 118–137. https://doi.org/10.1016/j.intell.2015.09.002

Minulescu, M. (2003). *Teorie și practică în psihodiagnoză: Fundamente în măsurarea psihologică. Testarea intelectului*. Editura Fundației România de Mâine.

Urbina, S. (2009). *Testarea psihologică*. Editura Trei.

4. Asocierea dintre profilul aptitudinal (verbal, numeric, spațial) și opțiunile de orientare școlar-profesională la elevii de clasa a VIII-a.

Wai, J., Lubinski, D., & Benbow, C. P. (2009). Spatial ability for STEM domains: Aligning over 50 years of cumulative psychological knowledge solidifies its importance. *Journal of Educational Psychology, 101*(4), 817–835. https://doi.org/10.1037/a0016127

Stan, A. (2002). *Testul psihologic: Evoluție, construcție, aplicații*. Polirom.

Mitrofan, N. (2009). *Testarea psihologică: Aspecte teoretice și practice*. Polirom.

Albu, M. (2000). *Metode și instrumente de evaluare în psihologie*. Argonaut.

Urbina, S. (2009). *Testarea psihologică*. Editura Trei.

5. Relația dintre inteligența emoțională și inteligența cognitivă la adolescenți.

Mayer, J. D., Salovey, P., & Caruso, D. R. (2008). Emotional intelligence: New ability or eclectic traits? *American Psychologist, 63*(6), 503–517. https://doi.org/10.1037/0003-066X.63.6.503

Deary, I. J., Strand, S., Smith, P., & Fernandes, C. (2007). Intelligence and educational achievement. *Intelligence, 35*(1), 13–21. https://doi.org/10.1016/j.intell.2006.02.001

Minulescu, M. (2003). *Teorie și practică în psihodiagnoză: Fundamente în măsurarea psihologică. Testarea intelectului*. Editura Fundației România de Mâine.

Mitrofan, N. (2009). *Testarea psihologică: Aspecte teoretice și practice*. Polirom.

6. Asocierea dintre gândirea divergentă (creativitate) și inteligența generală la elevii de gimnaziu.

Gerwig, A., Miroshnik, K., Forthmann, B., Benedek, M., Karwowski, M., & Holling, H. (2021). The relationship between intelligence and divergent thinking: A meta-analytic update. *Journal of Intelligence, 9*(2), Articolul 23. https://doi.org/10.3390/jintelligence9020023

Roth, B., Becker, N., Romeyke, S., Schäfer, S., Domnick, F., & Spinath, F. M. (2015). Intelligence and school grades: A meta-analysis. *Intelligence, 53*, 118–137. https://doi.org/10.1016/j.intell.2015.09.002

Minulescu, M. (2003). *Teorie și practică în psihodiagnoză: Fundamente în măsurarea psihologică. Testarea intelectului*. Editura Fundației România de Mâine.

Zlate, M. (2007). *Introducere în psihologie* (ed. a III-a). Polirom.

Stan, A. (2002). *Testul psihologic: Evoluție, construcție, aplicații*. Polirom.

7. Relația dintre simptomatologia anxioasă și performanța școlară la adolescenți.

Riglin, L., Petrides, K. V., Frederickson, N., & Rice, F. (2014). The relationship between emotional problems and subsequent school attainment: A meta-analysis. *Journal of Adolescence, 37*(4), 335–346. https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2014.02.010

Owens, M., Stevenson, J., Norgate, R., & Hadwin, J. A. (2008). Processing efficiency theory in children: Working memory as a mediator between trait anxiety and academic performance. *Anxiety, Stress & Coping, 21*(4), 417–430. https://doi.org/10.1080/10615800701847823

Spitzer, R. L., Kroenke, K., Williams, J. B. W., & Löwe, B. (2006). A brief measure for assessing generalized anxiety disorder: The GAD-7. *Archives of Internal Medicine, 166*(10), 1092–1097. https://doi.org/10.1001/archinte.166.10.1092

Wilmshurst, L. (2007). *Psihopatologia copilului: Fundamente*. Polirom.

Dafinoiu, I., & Enea, V. (Coord.). (2017). *Evaluarea psihologică: Manualul psihologului clinician*. Polirom.

8. Asocierea dintre simptomele ADHD și deficitele funcțiilor executive la copiii de vârstă școlară mică.

Barkley, R. A. (1997). Behavioral inhibition, sustained attention, and executive functions: Constructing a unifying theory of ADHD. *Psychological Bulletin, 121*(1), 65–94. https://doi.org/10.1037/0033-2909.121.1.65

Willcutt, E. G., Doyle, A. E., Nigg, J. T., Faraone, S. V., & Pennington, B. F. (2005). Validity of the executive function theory of attention-deficit/hyperactivity disorder: A meta-analytic review. *Biological Psychiatry, 57*(11), 1336–1346. https://doi.org/10.1016/j.biopsych.2005.02.006

Diamond, A. (2013). Executive functions. *Annual Review of Psychology, 64*, 135–168. https://doi.org/10.1146/annurev-psych-113011-143750

Wilmshurst, L. (2007). *Psihopatologia copilului: Fundamente*. Polirom.

American Psychiatric Association. (2016). *DSM-5: Manual de diagnostic și clasificare statistică a tulburărilor mintale*. Editura Medicală Callisto.

9. Relația dintre stresul perceput și simptomatologia anxios-depresivă la cadrele didactice din învățământul preuniversitar.

Cohen, S., Kamarck, T., & Mermelstein, R. (1983). A global measure of perceived stress. *Journal of Health and Social Behavior, 24*(4), 385–396. https://doi.org/10.2307/2136404

Kroenke, K., Spitzer, R. L., & Williams, J. B. W. (2001). The PHQ-9: Validity of a brief depression severity measure. *Journal of General Internal Medicine, 16*(9), 606–613. https://doi.org/10.1046/j.1525-1497.2001.016009606.x

Spitzer, R. L., Kroenke, K., Williams, J. B. W., & Löwe, B. (2006). A brief measure for assessing generalized anxiety disorder: The GAD-7. *Archives of Internal Medicine, 166*(10), 1092–1097. https://doi.org/10.1001/archinte.166.10.1092

Tudose, F., Tudose, C., & Dobranici, L. (2011). *Tratat de psihopatologie și psihiatrie pentru psihologi*. Editura Trei.

Dafinoiu, I., & Enea, V. (Coord.). (2017). *Evaluarea psihologică: Manualul psihologului clinician*. Polirom.

10. Asocierea dintre utilizarea problematică a internetului și simptomele depresive la adolescenți.

Young, K. S. (1998). Internet addiction: The emergence of a new clinical disorder. *CyberPsychology & Behavior, 1*(3), 237–244. https://doi.org/10.1089/cpb.1998.1.237

Twenge, J. M., & Campbell, W. K. (2018). Associations between screen time and lower psychological well-being among children and adolescents: Evidence from a population-based study. *Preventive Medicine Reports, 12*, 271–283. https://doi.org/10.1016/j.pmedr.2018.10.003

Kroenke, K., Spitzer, R. L., & Williams, J. B. W. (2001). The PHQ-9: Validity of a brief depression severity measure. *Journal of General Internal Medicine, 16*(9), 606–613. https://doi.org/10.1046/j.1525-1497.2001.016009606.x

American Psychiatric Association. (2016). *DSM-5: Manual de diagnostic și clasificare statistică a tulburărilor mintale*. Editura Medicală Callisto.

Tudose, F., Tudose, C., & Dobranici, L. (2011). *Tratat de psihopatologie și psihiatrie pentru psihologi*. Editura Trei.

Numele si prenumele cadrului didactic: Lect.univ. dr. Ionașcu Grigore
Adresa de email: grigoreionascu@univ-danubius.ro

1. Dimensiuni ale formării conduitei și conștiinței morale în rândul copiilor de vârstă școlară mică
2. Subrealizarea școlară la elevii de vârstă școlară mică
3. Stresul psihic în activitatea cadrelor didactice din învățământul primar
4. Dimensiuni ale integrării sociale a copiilor cu tulburări de vorbire
5. Dimensiuni ale educației incluzive a copiilor cu ADHD
6. Atitudinea cadrelor didactice cu privire la incluziunea școlară
7. Modalități pentru optimizarea comunicării dintre părinți și copii la vârsta preșcolară
8. Competențele sociale și emoționale – factori cheie pentru eficiența procesului educativ din grădiniță
9. Atitudinea elevilor de ciclu primar cu privire la matematică ca disciplină de studiu
10. Percepția educatorilor cu privire la copiii cu CES

Bibliografie orientativă:

1. Dimensiuni ale formării conduitei și conștiinței morale în rândul copiilor de vârstă școlară
mică

Literatură de specialitate în limba română
Enăchescu, C. (2008). Tratat de psihologie morală. Editura Polirom.
Cosmovici, A., & Iacob, L. (coord.). (1999). Psihologie școlară. Editura Polirom.
Neacșu, I. (2010). Introducere în psihologia educației și a dezvoltării. Editura Polirom.
Crețu, T. (2009). Psihologia vârstelor. Editura Polirom.
Nicola, I. (2003). Tratat de pedagogie școlară. Editura Aramis.

Literatură internațională
Piaget, J. (1932). The Moral Judgment of the Child. Routledge & Kegan Paul.
Kohlberg, L. (1981). Essays on Moral Development, Volume I: The Philosophy of Moral Development. Harper & Row.
Hsieh, C.-Y., & Wu, C.-C. (2026). Promoting Preschoolers' Moral Reasoning Through Board
Games and Peer Discussions: A Mixed-Methods Study. SAGE Open. https://doi.org/10.1177/21582440261422009. Cercetarea analizează efectele jocurilor și discuțiilor între copii asupra raționamentului moral.
Hoffman, M. L. (2000). Empathy and Moral Development: Implications for Caring and Justice. Cambridge University Press.
Nucci, L. (2001). Education in the Moral Domain. Cambridge University Press.
Killen, M., & Smetana, J. G. (Eds.). (2014). Handbook of Moral Development (2nd ed.). Psychology Press.
Zanforlini, S., Tomberli, L., Colasante, T., Malti, T., Baroncelli, A., & Ciucci, E. (2026). A
Scoping Review of Interventions Promoting Kindness in Primary Schools. The Journal of Genetic Psychology. https://doi.org/10.1080/00221325.2026.2677924. Analizează intervențiile școlare care promovează bunătatea, empatia și comportamentele prosociale la copiii de 6–11 ani

2. Subrealizarea școlară la elevii de vârstă școlară mică

Literatură de specialitate în limba română
Cosmovici, A., & Iacob, L. (coord.). (1999). Psihologie școlară. Editura Polirom.
Sălăvăstru, D. (2004). Psihologia educației. Editura Polirom.
Neacșu, I. (2010). Introducere în psihologia educației și a dezvoltării. Editura Polirom.
Crețu, T. (2009). Psihologia vârstelor. Editura Polirom.
Radu, I. (coord.). (1991). Introducere în psihologia contemporană. Editura Sincron.
Tufeanu, M., & Robu, V. (2023). Reprezentarea socială a subrealizării școlare în rândul elevilor
de ciclu primar: perspectiva cadrelor didactice. EcoSoEn, nr. 3–4, pp. 72–82. Studiul investighează modul în care cadrele didactice percep cauzele și consecințele subrealizării școlare la elevii din ciclul primar.
Petrescu, A., & Iliescu, D. (2024). Antecedents of child literacy in Romania. Journal of Research in Reading, 47(4), 517–537. https://doi.org/10.1111/1467-9817.12463. Studiul examinează factorii individuali și familiali asociați dezvoltării competențelor de literație la elevii din clasele I–IV.

Literatură internațională
Reis, S. M., & McCoach, D. B. (2000). The underachievement of gifted students: What do we
know and where do we go? Gifted Child Quarterly, 44(3), 152–170.
McCoach, D. B., & Siegle, D. (2003). Factors that differentiate underachieving gifted students
from high-achieving gifted students. Gifted Child Quarterly, 47(2), 144–154.
Bandura, A. (1997). Self-Efficacy: The Exercise of Control. W. H. Freeman.
Hattie, J. (2009). Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement. Routledge.
Wigfield, A., & Eccles, J. S. (2000). Expectancy–value theory of achievement motivation. Contemporary Educational Psychology, 25(1), 68–81.
European Education and Culture Executive Agency. (2025). Addressing underachievement in literacy, mathematics and science: Policy changes in European school education since 2020. European Commission. Analizează politicile educaționale din Europa destinate reducerii rezultatelor școlare scăzute în domeniile literației, matematicii și științelor. https://doi.org/10.2797/1523190

3. Stresul psihic în activitatea cadrelor didactice din învățământul primar

Literatură de specialitate în limba română
Sălăvăstru, D. (2004). Psihologia educației. Editura Polirom.
Pânișoară, I.-O. (2015). Profesorul de succes: 59 de principii de pedagogie practică. Editura Polirom.
Cosmovici, A., & Iacob, L. (coord.). (1999). Psihologie școlară. Editura Polirom.
Mitrofan, N. (2000). Competența psihologică. Editura Știință și Tehnică.
Neculau, A. (coord.). (1996). Psihologie socială: Aspecte contemporane. Editura Polirom.
Literatură internațională
Catalano, H., Dologa, D., Rus, A., Catalano, C., Ani-Rus, A., Mestic, G., Dulf, D.-M., & Petian, R.-
M. (2026). The Influence of Grit on Primary School Teachers' Ability to Manage Stress. Revista
Românească pentru Educație Multidimensională, 18(2). https://doi.org/10.66388/rrem/18.2/37
Todor, I. (2021). Primary Teachers' Perceived Stress and Indicators of Burnout during COVID-19
Pandemic. PsyPr, 2(1). https://doi.org/10.17689/psy-2021.2.1
Kyriacou, C. (2001). Teacher stress: Directions for future research. Educational Review, 53(1), 27–35.

Lazarus, R. S., & Folkman, S. (1984). Stress, Appraisal, and Coping. Springer.
Maslach, C., Schaufeli, W. B., & Leiter, M. P. (2001). Job burnout. Annual Review of Psychology, 52, 397–422.
Skaalvik, E. M., & Skaalvik, S. (2010). Teacher self-efficacy and teacher burnout: A study of
relations. Teaching and Teacher Education, 26(4), 1059–1069.
Montgomery, C., & Rupp, A. A. (2005). A meta-analysis for exploring the diverse causes and
effects of stress in teachers. Canadian Journal of Education, 28(3), 458–486.
OECD. (2025). Results from TALIS 2024: The State of Teaching. OECD Publishing, Paris. https://doi.org/10.1787/90df6235-en

4. Dimensiuni ale integrării sociale a copiilor cu tulburări de vorbire

Literatură de specialitate în limba română

Gherguț, A. (2013). Sinteze de psihopedagogie specială. Editura Polirom.
Popovici, D.-V. (2000). Dezvoltarea comunicării la copiii cu deficiențe mintale. Editura Pro Humanitate.
Vrășmaș, E. (2004). Consilierea și educația părinților. Editura Aramis.
Dumitrana, M. (1999). Educarea limbajului în învățământul preșcolar. Vol. I: Comunicarea orală. Editura Compania.
Verza, E., & Verza, F. E. (2000). Psihologia vârstelor. Editura Pro Humanitate.

Literatură internațională

Barreveld, M., et al. (2025). Social–Emotional Functioning and Quality of Life in Language Disorders: A Systematic Review of Development From Childhood to Adolescence. International
Journal of Language & Communication Disorders. https://doi.org/10.1111/1460-6984.70039
Owens, R. E. (2016). Language Development: An Introduction (9th ed.). Pearson.
Paul, R., Norbury, C. F., & Gosse, C. (2018). Language Disorders from Infancy Through Adolescence (5th ed.). Elsevier.
Bishop, D. V. M., et al. (2017). Phase 2 of CATALISE: A multinational and multidisciplinary Delphi consensus study of problems with language development. PeerJ, 5, e3546.
Anderson, C., et al. (2024). Linking Language Skills and Social Competence in Children With Developmental Language Disorder: A Systematic Review and Meta-Analysis. American Journal of Speech-Language Pathology, 33(1), 505–526.
https://doi.org/10.1044/2023_AJSLP-22-00406

Conti-Ramsden, G., & Botting, N. (2004). Social difficulties and victimization in children with
SLI at 11 years of age. Journal of Speech, Language, and Hearing Research, 47(1), 145–161.
McCormack, J., McLeod, S., McAllister, L., & Harrison, L. J. (2010). My speech problem, your
listening problem, and my frustration: The experience of living with childhood speech impairment. Language, Speech, and Hearing Services in Schools, 41(4), 379–392.

5. Dimensiuni ale educației incluzive a copiilor cu ADHD

Literatură de specialitate în limba română

Gherguț, A. (2006). Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Editura Polirom.
Gherguț, A. (2013). Sinteze de psihopedagogie specială. Editura Polirom.
Mara, D. (2009). Strategii didactice în educația incluzivă. Editura Didactică și Pedagogică.
Vrășmaș, T. (2001). Învățământul integrat și/sau incluziv. Editura Aramis.
Cojocariu, V.-M. (2015). Incluziunea școlară a elevilor cu cerințe educaționale speciale.

Literatură internațională

Barkley, R. A. (2015). Attention-Deficit Hyperactivity Disorder: A Handbook for Diagnosis and
Treatment (4th ed.). Guilford Press.
Gallardo Herrerías, C., & Luque De La Rosa, A. (2025/2026). The Educational Inclusion of
Students with ADHD: A Systematic Review. Siglo Cero. https://doi.org/10.14201/scero.32381
DuPaul, G. J., & Stoner, G. (2014). ADHD in the Schools: Assessment and Intervention Strategies (3rd ed.). Guilford Press.
Fabiano, G. A., Lupas, K., Merrill, B. M., Schatz, N. K., Piscitello, J., Robertson, E. L., & Pelham, W. E., Jr. (2024). Reconceptualizing the approach to supporting students with attention-deficit/hyperactivity disorder in school settings. Journal of School Psychology. https://doi.org/10.1016/j.jsp.2024.101309
Evans, S. W., Owens, J. S., & Bunford, N. (2018). Evidence-based psychosocial treatments for
children and adolescents with attention-deficit/hyperactivity disorder. Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology, 47(2), 157–198.
Fabiano, G. A., et al. (2009). A meta-analysis of behavioral treatments for attention-deficit/hyperactivity disorder. Clinical Psychology Review, 29(2), 129–140.
DuPaul, G. J., et al. (2012). School-based interventions for students with ADHD: A review of the literature. School Psychology Review, 41(4), 387–412.

Hati, A. P., Riswana, S. A., & Aini, L. S. N. (2026). Collaboration Among Schools, Families,
and the Community in Supporting Inclusive Education for Students with ADHD: A Literature Review. GRAB KIDS: Journal of Special Education Need, 6(2), 69–82. https://doi.org/10.26740/grabkids.v6i2.56432

6. Atitudinea cadrelor didactice cu privire la incluziunea școlară

Literatură de specialitate în limba română

Gherguț, A. (2013). Sinteze de psihopedagogie specială. Editura Polirom.

Vrășmaș, E. (2004). Școala și educația pentru toți. Editura Miniped.
Mara, D. (2009). Strategii didactice în educația incluzivă. Editura Didactică și Pedagogică.
Gherguț, A., & Frumos, L. (2019). Educația incluzivă: ghid metodologic.
Iucu, R. (coord.), (2018). Educația incluzivă: fundamente teoretice și aspecte aplicative.

Literatură internațională

Avramidis, E., & Norwich, B. (2002). Teachers' attitudes towards integration/inclusion: A
review of the literature. European Journal of Special Needs Education, 17(2), 129–147.
De Boer, A., Pijl, S. J., & Minnaert, A. (2011). Regular primary schoolteachers' attitudes towards inclusive education: A review of the literature. International Journal of Inclusive Education, 15(3), 331–353.
Florian, L., & Black-Hawkins, K. (2011). Exploring inclusive pedagogy. British Educational
Research Journal, 37(5), 813–828.
Dignath, C., et al. (2022). Teachers' beliefs about inclusive education: A systematic review.
Guillemot, F., et al. (2022). Teachers' attitudes towards inclusive education. (Detalii bibliografice de verificat.)
Szász, K., Orbán, R., & Gergely, R. H. (2024). Teachers' attitudes toward inclusive education in
Romania. Journal of Educational Sciences and Psychology, XIV (LXXVI), 2, 65–78
Marin, E. (2022). Teachers' Self-Assessment Ability to Teach in an Inclusive School Environment. American Journal of Education and Learning, 7(2), 85–97. https://doi.org/10.55284/ajel.v7i2.708
Luștrea, A., & Crașovan, M. (2026). How do Romanian pre-service teachers perceive inclusive
education? Examining sentiments, attitudes, and concerns. Journal of Education for Teaching, 52(3), 599–617. https://doi.org/10.1080/02607476.2026.2639633

7. Modalități pentru optimizarea comunicării dintre părinți și copii la vârsta preșcolară

Literatură de specialitate în limba română
Dumitrana, M. (1999). Educarea limbajului în învățământul preșcolar. Vol. I: Comunicarea orală. Editura Compania.
Crețu, T. (2009). Psihologia vârstelor. Editura Polirom.
Mitrofan, N. (coord.). (2003). Cursa cu obstacole a dezvoltării umane. Editura Polirom.
Botiș, A., & Mihalca, L. (2007). Despre dezvoltarea abilităților emoționale și sociale ale copiilor. Editura Alpha MDN.
Ștefan, C. A., & Kallay, E. (2010)Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale la preșcolari.
Editura ASCR.
Literatură internațională

Bowlby, J. (1988). A Secure Base: Parent-Child Attachment and Healthy Human Development.
Basic Books.
Read, K., Rabinowitz, S., & Harrison, H. (2023). It's the talk that counts: A review of how the
extra-textual talk of caregivers during shared book reading with young children has been categorized and measured. Journal of Early Childhood Literacy.
https://doi.org/10.1177/14687984231202968
Faber, A., & Mazlish, E. (2012). How to Talk So Kids Will Listen & Listen So Kids Will Talk.
Scribner.
Gordon, T. (2000). Parent Effectiveness Training: The Proven Program for Raising Responsible
Children. Three Rivers Press.
Morris, A. S., Silk, J. S., Steinberg, L., Myers, S. S., & Robinson, L. R. (2007). The role of the
family context in the development of emotion regulation. Social Development, 16(2), 361–388.
Mathers, S. J., Hodgkiss, A., Kolancali, P., Booton, S. A., Wang, Z., & Murphy, V. A. (2025).
Comparing parent-child interaction during wordless book reading, print book reading and imaginative play. Journal of Child Language, 52(2), 399–424.

https://doi.org/10.1017/S0305000924000072
Landry, S. H., Smith, K. E., Swank, P. R., & Guttentag, C. (2008). A responsive parenting intervention: The optimal timing across early childhood for impacting maternal behaviors and child outcomes. Developmental Psychology, 44(5), 1335–1353.

8. Competențele sociale și emoționale – factori-cheie pentru eficiența procesului educativ din
grădiniță

Literatură de specialitate în limba română
Botiș, A., & Mihalca, L. (2007). Despre dezvoltarea abilităților emoționale și sociale ale copiilor. Editura Alpha MDN.
Ștefan, C. A., & Kallay, E. Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale la preșcolari. Editura ASCR.
Crețu, T. (2009). Psihologia vârstelor. Editura Polirom.
Cosmovici, A., & Iacob, L. (coord.). (1999). Psihologie școlară. Editura Polirom.
Goleman, D. (2001). Inteligența emoțională. Editura Curtea Veche.
Literatură internațională
Ursu, C., & Henter, R. (2025). Evolution of Relationships among Members of a Kindergarten
Group. Bulletin of the Transilvania University of Braşov. Series VII: Social Sciences • Law, 18(67),
nr. 2. https://doi.org/10.31926/but.ssl.2025.18.67.2.5
Denham, S. A. (1998). Emotional Development in Young Children. Guilford Press.
Saarni, C. (1999). The Development of Emotional Competence. Guilford Press.

Denham, S. A. (2006). Social-emotional competence as support for school readiness: What is it
and how do we assess it? Early Education and Development, 17(1), 57–89.
Jones, D. E., Greenberg, M., & Crowley, M. (2015). Early social-emotional functioning and
public health: The relationship between kindergarten social competence and future wellness. American Journal of Public Health, 105(11), 2283–2290.
Chen, J. J., Liang, X., & Lin, J. C. (2025). Weaving the Fabric of Social and Emotional Learning in the Context of Teaching: A Study in Hong Kong Kindergarten Classrooms. Early Childhood Education Journal, 53, 1521–1537. https://doi.org/10.1007/s10643-024-01682-0
Blewitt, C., et al. (2018). Social and emotional learning associated with universal curriculum-

based interventions in early childhood education and care centers: A systematic review and meta-analysis. JAMA Network Open, 1(8), e185727.
Murano, D., Sawyer, J. E., & Lipnevich, A. A. (2020). A Meta-Analytic Review of Preschool
Social and Emotional Learning Interventions. Review of Educational Research, 90(2), 227–263. https://doi.org/10.3102/0034654320914743

9. Atitudinea elevilor de ciclu primar cu privire la matematică ca disciplină de studiu

Literatură de specialitate în limba română
Sălăvăstru, D. (2004). Psihologia educației. Editura Polirom.
Cosmovici, A., & Iacob, L. (coord.). (1999). Psihologie școlară. Editura Polirom.
Cerghit, I. (2006). Metode de învățământ. Editura Polirom.
Ionescu, M., & Radu, I. (coord.). (2001). Didactica modernă. Editura Dacia.
Neacșu, I. (2010). Introducere în psihologia educației și a dezvoltării.
Literatură internațională
McLeod, D. B. (1992). Research on affect in mathematics education: A reconceptualization. In
D. A. Grouws (Ed.), Handbook of Research on Mathematics Teaching and Learning (pp. 575–596). Macmillan.
Hannula, M. S. (2002). Attitude towards mathematics: Emotions, expectations and values. Educational Studies in Mathematics, 49, 25–46.
Feng, H., Xu, Y., Huang, B., Zhang, M., Cui, S., Guo, K., Liu, X., & Si, J. (2024). Instability,
changes, and internal structure of children's attitudes toward mathematics in primary school:
A four-wave investigation. Child Development, 95, 1351–1366.
https://doi.org/10.1111/cdev.14071
Ma, X., & Kishor, N. (1997). Assessing the relationship between attitude toward mathematics
and achievement in mathematics: A meta-analysis. Journal for Research in Mathematics Education, 28(1), 26–47.
Radišić, J., Peixoto, F., Caetano, T., Mata, L., Campos, M., & Krstić, K. (2024). Scared, Bored
or Happy? Latent Profile Analyses of Primary School Students' Academic Emotions about Math. Education Sciences, 14(8), 841. https://doi.org/10.3390/educsci14080841

Ashcraft, M. H. (2002). Math anxiety: Personal, educational, and cognitive consequences.

Current Directions in Psychological Science, 11(5), 181–185.
Wigfield, A., & Eccles, J. S. (2000). Expectancy–value theory of achievement motivation. Contemporary Educational Psychology, 25(1), 68–81.
Li, Q., Cho, H., Cosso, J., & Maeda, Y. (2021). Relations between Students' Mathematics Anxiety and Motivation to Learn Mathematics: A Meta-Analysis. Educational Psychology Review, 33, 1017–1049. https://doi.org/10.1007/s10648-020-09589-z

10. Percepția educatorilor cu privire la copiii cu CES

Literatură de specialitate în limba română
Gherguț, A. (2006). Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Editura Polirom.
Gherguț, A. (2013). Sinteze de psihopedagogie specială. Editura Polirom.
Vrășmaș, T. (2001). Învățământul integrat și/sau incluziv. Editura Aramis.
Gherguț, A., & Frumos, L. (2019). Educația incluzivă: ghid metodologic.
Cojocariu, V.-M. (2015). Incluziunea școlară a elevilor cu cerințe educaționale speciale.
Literatură internațională
Florian, L. (Ed.). (2014). The SAGE Handbook of Special Education (2nd ed.). SAGE.
Norwich, B. (2013). Addressing Tensions and Dilemmas in Inclusive Education: Living with Uncertainty. Routledge.
Hogan, J. A., Montalbano, C., Joseph, M., et al. (2026). Understanding a Critical Issue: Pre-K to 3
Educators' Perceptions of Student Needs, Special Education, and Support Services. Early Childhood Education Journal, 54, 3815–3826. https://doi.org/10.1007/s10643-026-02126-7
Booth, T., & Ainscow, M. (2011). Index for Inclusion: Developing Learning and Participation in
Schools (3rd ed.). Centre for Studies on Inclusive Education.
De Boer, A., Pijl, S. J., & Minnaert, A. (2011). Regular primary schoolteachers' attitudes towards
inclusive education: A review of the literature. International Journal of Inclusive Education, 15(3),
331–353.
Dignath, C., et al. (2022). Teachers' beliefs about inclusive education: A systematic review.
(Detalii bibliografice de verificat.)
hen, D., & Floth, A. (2025). Mindsets for Preschool Inclusion: Preschool Teachers' Perspectives on
Disability in Early Childhood Education. Education Sciences, 15(9), 1261.
https://doi.org/10.3390/educsci15091261

Universitatea Internațională Danubius
Bd. Galați nr. 3, 800654, Galați, România, EU
tel.: +40-372-361-250
frontoffice@univ-danubius.ro | www.univ-danubius.ro

Numele si prenumele cadrului didactic: lect. univ. dr. Adrian Trică
Adresa de email: adrian.trica@univ-danubius.ro

1. Rolul comunicării interpersonale în dezvoltarea și menținerea relațiilor sociale la tinerii adulți

2. Influența rețelelor sociale asupra comunicării interpersonale și a relațiilor sociale în rândul studenților

3. Relația dintre stilurile de comunicare și gestionarea conflictelor interpersonale la tinerii adulți

4. Rolul inteligenței emoționale în eficiența comunicării interpersonale

5. Influența comunicării familiale asupra dezvoltării stimei de sine și a încrederii în sine la adolescenți

6. Relația dintre comunicarea nonverbală și formarea impresiilor în interacțiunile sociale

7. Rolul ascultării active în dezvoltarea încrederii și a cooperării în relațiile interpersonale

8. Influența anxietății sociale asupra eficienței comunicării în contexte educaționale și profesionale, la copii de vârstă școlară mică

9. Relația dintre comunicarea asertivă și satisfacția profesională în mediul educațional

10. Rolul comunicării persuasive în formarea și modificarea atitudinilor sociale la tinerii adulți

Bibliografie

1. Pânișoară, I.-O. (2015). *Comunicarea eficientă. Metode de interacţiune educaţională* (ed. a IV-a, revăzută și adăugită). Polirom.
2. Prutianu, Ș. (2008). *Tratat de comunicare și negociere în afaceri*. Polirom.
3. Roco, M. (2004). *Creativitate și inteligență emoțională* (ed. a II-a). Polirom.
4. DeVito, J. A. (2022). *The interpersonal communication book* (16th ed.). Pearson.
5. Ellison, N. B., Steinfield, C., & Lampe, C. (2007). The benefits of Facebook "friends": Social capital and college students' use of online social network sites. *Journal of Computer-Mediated Communication, 12*(4), 1143–1168.
6. Goleman, D. (2005). *Inteligenţa emoţională,* Editura Curtea Veche, 2005.
7. Hargie, O. (2022). *Skilled interpersonal communication: Research, theory and practice* (7th ed.). Routledge. 7

Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton University Pre