

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA INTERNAȚIONALĂ DANUBIUS
1.2 Facultatea /	FACULTATEA DE DREPT ȘI GUVERNANȚĂ INTERNAȚIONALĂ
1.3 Departamentul	ȘTIINȚE POLITICE ȘI RELAȚII INTERNAȚIONALE
1.4 Domeniul de studii	RELAȚII INTERNAȚIONALE ȘI STUDII EUROPENE
1.5 Ciclu de studii ¹	Licența
1.6 Programul de studii	RELAȚII INTERNAȚIONALE ȘI STUDII EUROPENE
1.7 Forma de învățământ	Învățământ la Distanță
1.8 Anul universitar	2026-2027

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PEDAGOGIE I			
2.2 Coordonator disciplină	Lect. univ. dr. Doinita POPA			
2.3 Titularul activităților asistate/tutori	Lect. univ. dr. Doinita POPA			
2.4 Anul de studiu	2.5 Semestrul	2.6 Tipul de evaluare	2.7 Regimul disciplinei ²	2.8. Codul disciplinei
I	2	E1	Obl.	DPPD.02.02

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.2 S.I.	28	3.3 AT	8	3.4 TC	20	3.5 AA	
3.6 Distribuția fondului de timp pentru studiu individual suplimentar									ore
Studiul individual după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren									24
Pregătire activități aplicative asistate, laboratoare, teme, referate, portofolii, teste și eseuri									23
Examinări									2
Alte activități									-
3.7 Total ore de studiu individual suplimentar									69
3.8 Total ore pe semestru									125
3.9 Numărul de credite									5

4. Precondiții (acolo unde este cazul) (Se menționează disciplinele care trebuie studiate anterior.)

4.1 de curriculum	--
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a SI	• Conexiune internet
5.2 de desfășurare a AT	• Sală dotată cu videoproiector și acces la Internet și echipament de predare multimedia
5.3 de desfășurare a TC	• Conexiune internet
5.2 de desfășurare a AA	• Sală dotată cu calculatoare și conexiune internet

6. Rezultatele învățării

6.1 Cunoștințe	C1: Studentul/Absolventul utilizează metodologia teoretică a cercetării științifice, constând în efectuarea de cercetări de fond, construirea unei ipoteze, testarea acesteia, analizarea datelor și încheierea rezultatelor. C9: Studentul/Absolventul descrie și analizează concepte, teorii și paradigme utilizate în domeniul relațiilor internaționale. C10: Studentul/Absolventul arată cunoaștere aprofundată și înțelegere complexă a domeniului relațiilor internaționale și studiilor europene.
6.2 Aptitudini	A1: Studentul/Absolventul se angajează în conceperea sau crearea de noi cunoștințe prin formularea de întrebări în legătură cu cercetarea, prin cercetarea, îmbunătățirea sau dezvoltarea de concepte, teorii, modele, tehnici, instrumente, software sau metode operaționale și prin utilizarea de metode și tehnici științifice. A2: Studentul/Absolventul aplică metode și tehnici științifice pentru investigarea fenomenelor, dobândind noi cunoștințe sau corectând și integrând cunoștințele anterioare.

¹ licență, masterat, doctorat

² obligatorie, opțională, facultativă

5.3 Responsabilitate și autonomie	R1: Studentul/Absolventul analizează în mod eficace, regulat și sistematic propriile acțiuni, performanțe și atitudini și face ajustările necesare, căutând oportunități de dezvoltare profesională pentru a elimina lacunele în materie de cunoștințe și practici în domeniile identificate. R7: Studentul/Absolventul este în măsură să evalueze și să analizeze informațiile și sursele acestora. Studentul/Absolventul demonstrează capacitate de a accesa și de a avea o înțelegere critică atât a formelor tradiționale, cât și a celor noi de mass-media, precum și a rolului și funcției acestora în societățile democratice.
--	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea unui set de competente necesar specialistului în Științele Educației, astfel încât să fie capabil să analizeze critic, să planifice și să dezvolte programe curriculare.
7.2 Obiectivele specifice	- Identificarea specificității termenilor fundamentali din domeniile Introducere în pedagogie și Teoria și metodologia curriculum-ului, pentru a-i integra într-un sistem unitar și pentru a-i utiliza în comunicarea pedagogică. - Elaborarea unor scheme conceptuale privind organizarea științelor educației, pentru a demonstra statutul teoretic și aplicativ al principalelor discipline pedagogice. - Să explice semnificația conceptului de curriculum și evoluția sa de-a lungul timpului. - Să analizeze aplicabilitatea tipurilor de curriculum. - Să analizeze comparativ 3 modele de dezvoltare curriculară (Tyler, Taba și unul la alegere). - Să argumenteze importanța următoarelor documente curriculare: plan cadru de învățământ, programa școlară, manuale alternative.

8. Conținuturi

8.1 SI	Nr.ore	Metode de predare	Observații
1. Educația și științele pedagogice. Tendințe și orientări ale educației contemporane. Paradigme educaționale. (2h)	2 ore	Studiul individual, studiul comparativ, referatul, documentarea, joc de rol, studiul de caz, metoda activității pe grupe, dezbaterea, analiza	Suportul de studiu este postat pe Platforma de e-Learning Sakai
2. Educabilitatea – factorii dezvoltării psihice: ereditatea, mediul și educația. Rolul educației în dezvoltarea personalității. (2h)	2 ore		
3. Produse curriculare: plan cadru de învățământ, programă școlară, manuale alternative, ghiduri curriculare, materiale suport.	2ore		
4. Dimensiunile educației. (2h)	2 ore		
5. Problematika generală a curriculum-ului. Evoluția conceptului de curriculum, conceptul actual de curriculum. (2h)	4 ore		
6. Tipuri de curriculum: core curriculum, curriculum formal / informal, curriculum recomandat, curriculum scris, curriculum învățat, curriculum suport, curriculum învățat, curriculum la decizia școlii. (4h)	4 ore		
7. Modele de dezvoltare curriculară: modelul lui R. Tyler, modelul lui Taba, modelul lui Oliva. (4h)	2 ore		
8. Conținuturi curriculare: delimitări conceptuale, caracteristici, surse de selectare a conținuturilor, modalități de organizare a conținuturilor (inter, trans, multi disciplinaritate). (2h)	2 ore		
9. Finalitățile educației: ideal educațional, scopuri, obiective, educaționale; modalități de derivare. (2h)	4 ore		
10. Proiectarea curriculară: definire, etape ale proiectării, caracteristici; tipuri de proiectare. (2h)	4 ore		
8.2 AT	Nr.ore		
AT1: Fundamentele teoretice ale curriculum-ului: bazele filosofice, bazele epistemologice, bazele pedagogice și bazele pedagogice ale curriculum-ului.	4 ore		

AT2: Formele educației și interdependența lor.	4 ore		
8.3 TC	Nr.ore		
Tema de control 1: Rezolvare problema pe Danubius Online	10 ore		
Tema de control 2: Rezolvare problema pe Danubius Online	10 ore		
8.4 AA	Nr.ore		
Bibliografie minimală de studiu pentru studenți 1. S. Cristea, F. Stanciu (coord.), <i>Fundamentele educației</i> , vol. I, Ed. ProUniversitaria, Bucuresti, 2010. 2. C. Cucos, <i>Pedagogie</i> , Editura Polirom, Iași, 2002. 3. I. Negreț-Dobridor, <i>Teoria generală a curriculumului educațional</i> , Editura Polirom, Iași, 2002.			
Bibliografie de elaborare a suportului de studiu Bibliografie minimală de studiu pentru studenți 1. S. Cristea, F. Stanciu (coord.), <i>Fundamentele educației</i> , vol. I, Ed. ProUniversitaria, Bucuresti, 2010. 2. C. Cucos, <i>Pedagogie</i> , Editura Polirom, Iași, 2002. 3. I. Negreț-Dobridor, <i>Teoria generală a curriculumului educațional</i> , Editura Polirom, Iași, 2002. Bibliografie de elaborare a cursului 1. M. Bocoș, D. Jucan, <i>Teoria și metodologii curriculumului. Elemente conceptuale și metodologice</i> , Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2008. 2. D. Ungureanu, <i>Educație și curriculum</i> , Ed. Eurostampa, Timișoara, 1999. 3. I. Nicola, <i>Tratat de pedagogie școlară</i> , EDP, București, 1996.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Disciplina este astfel concepută încât să dezvolte competențe profesionale și transversale, necesare exercitării profesiei de cadru didactic în domeniul educațional.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Evaluare finală	Se evaluează răspunsurile	Examen scris	60%
10.5 TC	Se evaluează răspunsurile	Evaluare continua/Teme de control	40%
10.6 AA	Se evaluează conținutul proiectului și răspunsurile la întrebări	Susținere proiect/lucrări practice	0
10.7 Standard minim de performanță			
cunoașterea în proporție de 50% a informației transmise;			

Data completării
17.09.2026

Semnătura coordonatorului de disciplină
Conf. univ. dr. Doinita Popa

Data avizării în departament
24.09.2026

Semnătura directorului de departament
Conf. univ. dr. Florin Iftode