

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA INTERNAȚIONALĂ DANUBIUS
1.2 Facultatea /	FACULTATEA DE DREPT ȘI GUVERNANȚĂ INTERNAȚIONALĂ
1.3 Departamentul	ȘTIINȚE POLITICE ȘI RELAȚII INTERNAȚIONALE
1.4 Domeniul de studii	RELAȚII INTERNAȚIONALE ȘI STUDII EUROPENE
1.5 Ciclu de studii ¹	Licența
1.6 Programul de studii	RELAȚII INTERNAȚIONALE ȘI STUDII EUROPENE
1.7 Forma de învățământ	Învățământ la Distanță
1.8 Anul universitar	2026-2027

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIA EDUCAȚIEI			
2.2 Coordonator disciplină	Lect. univ. dr. Marin DRĂMNESCU			
2.3 Titularul activităților asistate/tutori	Lect. univ. dr. Marin DRĂMNESCU			
2.4 Anul de studiu	2.5 Semestrul	2.6 Tipul de evaluare	2.7 Regimul disciplinei ²	2.8. Codul disciplinei
I	I	E1	Obl.	DPPD.01.01

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.2 S.I.	28	3.3 AT	4	3.4 TC	20	3.5 AA	
3.6 Distribuția fondului de timp pentru studiu individual suplimentar									ore
Studiu individual după manual, suport de curs, bibliografie și notițe									20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren									22
Pregătire activități aplicative asistate, laboratoare, teme, referate, portofolii, teste și eseuri									25
Examinări									2
Alte activități									15
3.7 Total ore de studiu individual suplimentar									54
3.8 Total ore pe semestru									125
3.9 Numărul de credite									5

4. Precondiții (acolo unde este cazul) (Se menționează disciplinele care trebuie studiate anterior.)

4.1 de curriculum	--
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a SI	Conexiune internet
5.2 de desfășurare a AT	Sală dotată cu videoproiector și acces la Internet și echipament de predare multimedia
5.3 de desfășurare a TC	Conexiune internet
5.2 de desfășurare a AA	Sală dotată cu calculatoare și conexiune internet

¹ licență, masterat, doctorat

² obligatorie, opțională, facultativă

6. Rezultatele învățării

6.1 Cunoștințe	C1: Studentul/Absolventul utilizează metodologia teoretică a cercetării științifice, constând în efectuarea de cercetări de fond, construirea unei ipoteze, testarea acesteia, analizarea datelor și încheierea rezultatelor. C9: Studentul/Absolventul descrie și analizează concepte, teorii și paradigme utilizate în domeniul relațiilor internaționale. C10: Studentul/Absolventul arată cunoaștere aprofundată și înțelegere complexă a domeniului relațiilor internaționale și studiilor europene.
6.2 Aptitudini	A1: Studentul/Absolventul se angajează în conceperea sau crearea de noi cunoștințe prin formularea de întrebări în legătură cu cercetarea, prin cercetarea, îmbunătățirea sau dezvoltarea de concepte, teorii, modele, tehnici, instrumente, software sau metode operaționale și prin utilizarea de metode și tehnici științifice. A2: Studentul/Absolventul aplică metode și tehnici științifice pentru investigarea fenomenelor, dobândind noi cunoștințe sau corectând și integrând cunoștințele anterioare.
5.3 Responsabilitate și autonomie	R1: Studentul/Absolventul analizează în mod eficace, regulat și sistematic propriile acțiuni, performanțe și atitudini și face ajustările necesare, căutând oportunități de dezvoltare profesională pentru a elimina lacunele în materie de cunoștințe și practici în domeniile identificate. R7: Studentul/Absolventul este în măsură să evalueze și să analizeze informațiile și sursele acestora. Studentul/Absolventul demonstrează capacitate de a accesa și de a avea o înțelegere critică atât a formelor tradiționale, cât și a celor noi de mass-media, precum și a rolului și funcției acestora în societățile democratice.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea unei concepții științifice cu privire la modul de manifestare a fenomenelor psihice în contextul activităților instructiv-educative.
7.2 Obiectivele specifice	• Cunoașterea și utilizarea adecvată a conceptelor fundamentale ale psihologiei educației; • Înțelegerea rolului factorilor educaționali și a modului în care pot influența procesul de formare și dezvoltare a proceselor, funcțiilor și însușirilor psihice; • Explicarea și interpretarea relației dintre dezvoltarea psihică și învățare; • Cunoașterea principalelor repere psihogenetice și educaționale ale dezvoltării psihice pe parcursul vârstelor preșcolare și școlare, în vederea proiectării și desfășurării optime a activităților instructiv-educative; • Utilizarea adecvată a unor strategii și metode de intervenție practică în domeniul educațional în vederea optimizării activității de învățare școlară; • Aplicarea conceptelor și teoriilor psihologice științifice în explicarea și interpretarea manifestărilor psihice specifice vârstelor preșcolare și școlare mică; • Identificarea și aplicarea unor demersuri educative orientate spre prevenirea și diminuarea eșecului școlar; • Identificarea unor strategii eficiente de intervenție educațională în cazul tulburărilor de comportament la elev; • Utilizarea adecvată a metodelor de cunoaștere a conduitei și personalității preșcolarului și școlarului mic; • Formarea interesului și receptivității față de înțelegerea și explicarea corectă a conduitelor preșcolarului și școlarului mic în contextul activităților educaționale; • Implicarea în procesul propriei formări și dezvoltări personale și profesionale

8. Conținuturi

8.1 SI	Nr.ore	Metode de predare	Observații
I. Psihologia Educației în contextul științelor psihologice și a Științelor Educației. Obiectul de studiu și metodologia de cercetare specifice domeniului	2 ore		
II. Concepte fundamentale ale psihologiei generale.	2 ore		

Valorificarea lor la nivelul psihologie educației .		Studiul individual, studiul comparativ, referatul, documentarea, joc de rol, studiul de caz, metoda activitatii pe grupe, dezbaterea, analiza	Suportul de studiu este postat pe Platforma de e-Learning Sakai
III. Dezvoltarea psihică umană. Definirea și analiza pedagogică a conceptului de dezvoltare psihică umană, Caracteristicile generale ale dezvoltării psihice umane – o perspectivă pedagogică.	2 ore		
IV. Stadialitatea dezvoltării psihice. Dezvoltarea cognitivă, morală, psihosocială. Analiza pedagogică.	2 ore		
V. Factorii dezvoltării psihice. Ereditate, mediu educație. Dimensiunea formativă a educației la nivelul formării personalității umane, (2h)	2 ore		
VI. Învățarea școlară. Definire și analiza conceptului. Factorii și bazele neurodinamice ale învățării. Consecințe în plan pedagogic. (2h)	2 ore		
VII. Tipuri, forme și niveluri ale învățării școlare. Dinamica învățării școlare. Învățarea ca activitate. Structuri și niveluri operatorii ale învățării. (2h)	2 ore		
VIII. Teoriile învățării și convertirea lor în teorii ale instruirii. Teoria genetic-cognitivă și structurală a învățării (J. Bruner); Teoria stadialității dezvoltării psihogenetice (J. Piaget); Învățarea cumulativ ierarhică (R.Gagne). (2h)	4 ore		
IX. Modalități de stimulare a autocunoașterii personalității elevilor și a competențelor socio-emoționale a elevilor.	2 ore		
X. Inteligența umană. Perspective psiho-pedagogice în abordarea inteligenței. Inteligențele multiple (Howard Gardner); Inteligența emoțională (Daniel Goleman); Inteligența socială (Thorndike; Guilford; etc).	2 ore		
XI. Clasa de elevi ca grup psihosocial. Clasa de elevi în contextul organizației școlare. Funcțiile și structura clasei de elevi.	4ore		
XII. Rolul clasei de elevi în formarea personalității acestora. Rolul personalității profesorului în constuirea sintalității clasei de elevi.	2 ore		
8.2 AT	Nr.ore		
AT1: Succesul/insuccesul școlar - o realitate psihopedagogică și socială complexă. Definirea și analiza conceptelor de succes și insucces școlar. Factorii succesului/insuccesului școlar. Eșecul școlar. Etiologie.	4 ore		
AT2: Personalitatea umană și dinamica ei. Definirea și analiza conceptului de personalitate. Abordarea structural– sistemică a personalității umane.	4 ore		
8.3 TC	Nr.ore		
Tema de control 1: Rezolvare problema pe Danubius Online	10 ore		
Tema de control 2: Rezolvare problema pe Danubius Online	10 ore		
8.4 AA	Nr.ore		
Bibliografie minimală de studiu pentru studenți 1. D. Sălăvăstru, <i>Psihologia educației</i> , Ed. Polirom, Iași, 2004. 2. I. Neacșu, <i>Introducere în psihologia educației și a dezvoltării</i> , Editura Polirom, Iași, 2010. 3. I. Jude, <i>Psihologie școlară și optim educațional</i> , EDP, București, 2002.			
Bibliografie de elaborare a suportului de studiu			
Bibliografie minimală de studiu pentru studenți 1. D. Sălăvăstru, <i>Psihologia educației</i> , Ed. Polirom, Iași, 2004. 2. I. Neacșu, <i>Introducere în psihologia educației și a dezvoltării</i> , Editura Polirom, Iași, 2010. 3. I. Jude, <i>Psihologie școlară și optim educațional</i> , EDP, Bucuresti, 2002.			

Bibliografie de elaborare a cursului

1. E. Stănculescu, *Psihologia educației*, Ed. Universitară, București, 2008.
2. E. Vărășmaș, *Educația copilului preșcolar*, Ed. ProHumanitas, București, 1999.
3. M. Drămnescu, ș.a. *Fundamentele educației*, Vol. 1, Editura ProUniversitaria, București, 2010, pp. 112-124. 146-153. 153-160.
4. M. Zlate, *Introducere în psihologie*, Ed. Polirom, Iași, 2000.
5. P. Golu, I. Golu, *Psihologie educațională*, Editura Miron, București, 2003.
6. I. Neacșu, *Introducere în psihologia educației și a dezvoltării*, Editura Polirom, Iași, 2010.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei asigură fundamentul teoretic-conceptual și practic-aplicativ necesar cunoașterii, înțelegerii, explicării și interpretării fenomenelor psihice în contextul activităților instructiv-educative.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Evaluare finală	Se evaluează răspunsurile	Examen scris	60%
10.5 TC	Se evaluează răspunsurile	Evaluare continuă/Teme de control	40%
10.6 AA	Se evaluează conținutul proiectului și răspunsurile la întrebări	Susținere proiect/lucrări practice	0
10.7 Standard minim de performanță			
• cunoașterea în proporție de 50% a informației transmise;			

Data completării
17.09.2026

Semnătura coordonatorului de disciplină

Data avizării în departament
24.09.2026

Semnătura directorului de departament

Conf. univ. dr. Florin Iftode